

Wersja scenariusza: 001

Produkcja: Uniwersytet Wiedeński, Dydaktyka Edukacji
Politycznej
Prelegent : Tobias Doppelbauer

Tytuł lekcji : Edukacja polityczna na rzecz zrównoważonej ekonomii
Tytuł filmu (temat): Wprowadzenie do warsztatów na temat zrównoważonej gospodarki

Jakie treści/aspekty porusza temat w tym filmie?

- Cztery warsztaty

Cele nauczania/uczenia się: Jaką wiedzę/umiejętności powinni posiadać uczniowie po obejrzeniu filmu?

Po obejrzeniu filmu przez uczniów (proszę użyć czasowników, np. czy wiedzą, wiedzą, potrafią nazwać, czy potrafią... zrobić/wykonać, ocenić itp.)

- Studenci znają treść, cele, metody i cechy szczególnie czterech warsztatów przedstawionych jako podstawa do podejmowania decyzji

Opis sytuacji filmowej (np. wykład w studiu, wywiad, rozmowa pomiędzy (max. 3) osobami, filmowanie w plenerze, laboratorium, ...)

- Styl wykładu, w studiu, jedna osoba, perspektywa zmieniająca się frontalnie i lekko na boki
- Tła -> brak zielonego ekranu , ale fizyczny (biały/czarny)

Poziom tonu (zwykle wykład)	Poziom wizualny: grafika (i źródła)
<p>(Wprowadzenie):</p> <p>Witamy na kursie poświęconym zrównoważonej ekonomii. Poniższy film zawiera krótki przegląd warsztatów oferowanych w ramach tego kursu, dzięki czemu możesz wybrać te, które najbardziej Ci odpowiadają. Na każdym warsztacie wykonamy:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnić treść warsztatów• jego cele• główne stosowane metody• i co dokładnie czyni warsztat wyjątkowym. <p>(Cielsko)</p> <p>Warsztat pierwszy, „Przyszłość zrównoważonego leśnictwa”, dotyczy zrównoważonego leśnictwa i metody budowania alternatywnej przyszłości. Daje uczestnikom możliwość opracowania praktycznych, a nawet innowacyjnych, zrównoważonych rozwiązań do codziennej pracy w leśnictwie. Celem tych warsztatów jest podniesienie świadomości na</p>	<p>Początek + koniec: 1. Standardowy CI UNI Vienna 2. Logo Projektu Ecogreen i organizacji partnerskich (jeśli to możliwe razem lub w inny sposób po lub przed)</p> <p>TULLU i uwaga w tej kolumnie: tytuł, autor, licencja zawierająca link, pochodzenie lub źródło. Przykłady :</p> <p>Alegoria jaskini (Platon), autor : Gothika , CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/], źródło: Wikimedia Commons.</p> <p>Gerinnemure w Schwarzenseebachtal , autor: Maria Muster, CY BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/], źródło: nagranie własne.</p> <p>Posiłki (5 talerzy jedzenia), autor: 0fjd125gk87, Pixabay Content License [https://pixabay.com/service/license-summary/], źródło: [https://pixabay.com/photos/food-dishes-meals-kuchnia-zupa-366875/]</p>

temat zielonych strategii w leśnictwie. Pomoże Tobie i Twoim uczniom opracować pomysły na działanie i pierwsze kroki w kierunku lepszej przyszłości dla wszystkich, chroniąc nasze lasy dla przyszłych pokoleń. Główną metodą stosowaną podczas tych warsztatów jest zwana częstotliwością przyszłości . Jest to metoda tworzenia alternatywnych przyszłości. Ponadto warsztaty te obejmują także podcasty i inne materiały umożliwiające budowanie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju. Wszystkie metody zastosowane podczas tych warsztatów zachęcają ludzi do myślenia o przyszłości z nowych perspektyw i rzucają im wyzwanie, aby znaleźli sposoby pracy na rzecz preferowanej przyszłości . Co więcej, ideę Futures Frequency można dostosować do potrzeb różnych typów grup i wielu różnych kontekstów.

Warsztat drugi „Zrównoważone miasta” porusza temat zrównoważonych miast. Zapewnia szybki wgląd w obszerną jednostkę edukacyjną „Opracowanie koncepcji zrównoważonego rozwoju dla miasta”, która została opracowana na potrzeby projektu UE Eco Green. Punkt wyjścia i niektóre materiały dydaktyczne zaprezentowane podczas tych warsztatów pozwalają nauczycielom zrozumieć podstawowe zasady i cele jednostki. Ponadto zaprasza uczestników do dyskusji na temat skutków polityki gospodarczej z perspektywy różnych grup interesu. Podczas tych warsztatów uczestnicy analizują ekologiczne i społeczne konsekwencje nawyków i zachowań na obszarach miejskich. Oceniają skutki polityk makroekonomicznych i rozważają środki polityki środowiskowej na rzecz zrównoważonego rozwoju obszarów miejskich. Na koniec omawiają wpływ grup interesu na decyzje polityczne w zakresie zrównoważonego rozwoju obszarów miejskich. Podczas warsztatów uczestnicy zdobywają podstawową wiedzę ekonomiczną poprzez naukę stacjonarną, w pracy w galerii rozwijają pomysły dotyczące instrumentów polityki środowiskowej, dyskutują o możliwych rozwiązaniach podczas sesji przy stole , a na koniec dyskutują o żądaniach różnych grup interesu w dyskusji w akwariu . Warsztaty stanowią zatem bardzo atrakcyjne podejście do przedstawienia wstępnej koncepcji zrównoważonej polityki miejskiej, która zostanie omówiona bardziej szczegółowo w części edukacyjnej.


Warsztaty trzecie „Zielona przedsiębiorczość” skupiają się na wyjaśnieniu, w jaki sposób można wprowadzić zieloną przedsiębiorczość wśród uczniów i stażystów ze

Uwaga: udostępniamy również pełne informacje o źródłach platform takich jak Pixabay, ponieważ licencje tych platform to nie to samo, co licencja domeny publicznej.

Uwaga: jeśli nie ma licencji otwartej, procedura jest taka sama jak w przypadku cytowania obrazów, a informacja o źródle jest wyraźnie dodana (nie jest zawarta w licencji CC).

średnich szkół zawodowych za pomocą różnych interaktywnych i mieszanych metod uczenia się. Głównym celem warsztatów jest pokazanie trenerom i nauczycielom, jak włączyć innowacyjne metody nauczania mieszanego (lodołamacze, energizery, zajęcia odwrócone, innowacyjne dyskusje) do swojej rutyny pracy, w oparciu o wybrany temat zielonej przedsiębiorczości. Sam warsztat podzielony jest na dwie części – część teoretyczną wyjaśniającą przesłanki utworzenia jednostki uczenia się zielonej przedsiębiorczości oraz część praktyczną, która skupia się bardziej na alternatywnych działaniach, które można wykonać na zajęciach poza głównym tematem jednostki edukacyjnej można przeprowadzić. Dlatego warsztat ten jest bardzo wszechstronny - zajęcia główne i alternatywne można łatwo dostosować do innych tematów i zajęć związanych z przedsiębiorczością, zarządzaniem biznesem, marketingiem, kwestiami społecznymi lub dowolnym innym przedmiotem, nad którym studenci mogą pracować indywidualnie.

Warsztat czwarty „Mój las, moja planeta, moja odpowiedzialność” składa się z trzech części: Pierwsza część warsztatu pokazuje, jak można rozumieć las jako idealną fabrykę. W drugim etapie zbadany zostanie stan lasów na całym świecie, co ostatecznie podniesie świadomość, że wszyscy odgrywamy rolę w zmianach w kierunku zrównoważonego rozwoju. Głównym celem warsztatów jest podniesienie świadomości na temat zrównoważonego rozwoju. W tym celu wyjaśnia przyczyny wylesiania na świecie oraz ukazuje wpływ człowieka na lasy na całym świecie. Ponadto warsztaty mają na celu podniesienie świadomości na temat różnych podejść do gospodarki leśnej na całym świecie i pokazanie uczestnikom, że tylko dzięki zrównoważonemu stylowi życia możemy w odpowiedni sposób przyczynić się do ochrony środowiska dla przyszłych pokoleń. Metody stosowane w tym warsztacie są bardzo aktywne i łączą ćwiczenia fizyczne z zdobywaniem wiedzy. Wykorzystuje się liny, naklejki, sznurki i wiele innych, a uczestnicy wcielają się w producentów żywności, mieszkańców lasów czy właścicieli dużych firm. Tym, co czyni te warsztaty wyjątkowymi, jest to, że skupiają się na pracy zespołowej i aktywnym zaangażowaniu oraz opierają się na uczestnictwie każdego ucznia. Nie zapomniano także o dobrej zabawie i humorze. Starannie dobrane działania prowadzą do wymiany wiedzy, która podkreśla wagę zrównoważonego rozwoju.

(Zakończenie:)	
Mamy nadzieję, że znalazłeś odpowiedni warsztat dla siebie. Jeśli nie, dalsze materiały znajdziesz tutaj:	
<u>Źródła:</u> / Opisy warsztatów partnerskich	
	Naciśnięcie klawisza tabulatora () tworzy nowy wiersz w prawym dolnym wierszu tabeli.

Końcowe pytanie quizu: Uwaga Quiz TD jest tworzony osobno		
1	<i>Cztery obszary analizy danych w nauczaniu i uczeniu się na uniwersytetach obejmują...</i>	
	Analityka na wysokim poziomie	prawidłowy
	Analityka uczenia się	prawidłowy
	Analityka w nauczaniu	błędny
	Analityka w szkolnictwie wyższym	błędny
