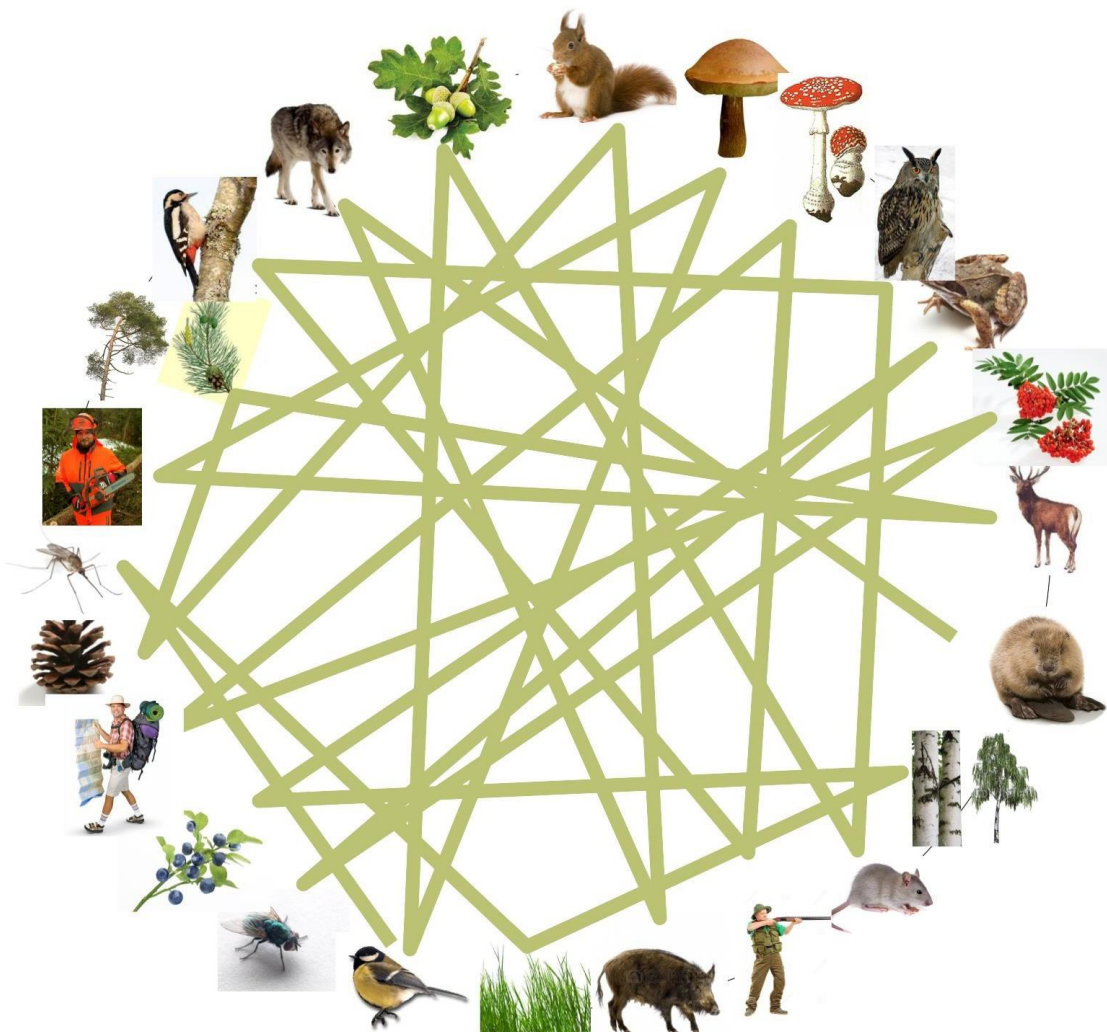


# OSA 1. METSÄ ON TÄYDELLINEN TEHDAS (70 minuuttia + 20 minuutin tauko)

## OSA 1.1 Ice breaker "Mikä metsä on?"

**Apuvälineet:** 25 m köysi, kasvit ja eläimet pieninä kuvina, liimanauha.

**Toiminta:** Jäänmurtaja : Leikki köysillä. Osallistujat ovat metsän osia - jokainen saa kuvan kiinnitettäväksi otsaansa. Ensin jokaisen osallistujan on selvitettävä, mikä kasvi tai eläin hän on. Sitten osallistujat muodostavat piirin, ja heidän on löydettävä yhteyksiä/linkkejä toisiin ja ojennettava köysi toiselle henkilölle, jonka kanssa he löytävät yhteyden, ja niin edelleen. Köysi muodostaa vakaan, venytetyn yhteysverkon - samalla tavalla kuin eri kasvien ja eläinten väliset yhteydet muodostuvat oikeassa metsässä - vaikka vain yksi elementti puuttuisi, mikä aiheuttaa verkon hajoamisen. Verkkoa voidaan testata vapaaehtoisilla, jotka voivat vuorotellen maata verkon päällä ja köysiä pitelevät osallistujat voivat nostaa heidät ylös.



## OSA 1.2 Metsä - ihanteellinen tehdas

**Apuvälineet:** A4-paperiarkki, pysyvää tussia

**Toiminta:** Tehtävä: Esitän osallistujille avoimen kysymyksen: "Mitä metsä antaa meille?". Miten me ihmiset hyödyimme metsästä aineellisesti ja aineettomasti? Jokainen antaa oman esimerkkinsä, kuten esim: "puutavara", happi ja niin edelleen. Kouluttaja tekee yhteenvedon kutsumalla metsää "ihanteelliseksi tehtaaksi".

Metsä on ihanteellinen tehdas: se antaa meille paljon aineellisia etuja, tarjoaa meille tilaa vapaa-aikaan ja virkistykseen ja tuottaa happea aiheuttamatta saasteita. Käytä mielikuvitustasi: "Jos kaikki maailman tehtaot voisivat olla samanlaisia kuin metsä...."

Miten metsä tekee tämän kaiken?

Pysähdymme hetkeksi esittämään osallistujille kysymyksiä, joita he voivat pohtia, ja

moderoimme heidän vastauksiaan Miten metsä tuottaa happea?

Näytän paperia, johon on kirjoitettu "CO<sub>2</sub>". Revin paperin niin, että toiselle palalle jää kirjain "C" ja toiselle palalle "O<sub>2</sub>". Annetaan seuraava selitys: Happi palaa takaisin ilmaan ja voimme hengittää sen sisään, mutta mitä tapahtuu hiilelle? Osallistujat vastaavat: se liitetään puuhun.

Mistä metsä saa energiaa tähän kaikkeen?

Osallistujien vastaus - auringosta! Sitten pyydän osallistujia katsomaan puun lehtiä ja kommentoimaan: Lehdet ovat aurinkopaneeleja, joita puut ovat käyttäneet miljoonien vuosien ajan. Me olemme vasta äskettäin keksineet, miten aurinkoenergiaa voidaan käyttää, mutta puut ovat tehneet niin aina.

## **OSA 2. MAAILMAN METSÄT** (70 minuuttia + 20 minuutin tauko)

### **Tavoitteet:**

- selittää metsäkadon todelliset syyt kaikkialla maailmassa.
- Metsien tilan kuvaaminen kaikissa maanosissa.
- osoittaa ihmisen vaikutus metsiin maailmanlaajuisesti
- lisätä tietoisuutta erilaisista lähestymistavoista metsänhoitoon eri puolilla maailmaa.
- Tiedottaminen siitä, miten metsät vaikuttavat ilmastoon
- Keskustellaan ilmastonmuutoksesta
- selittää puun rooli ja käyttö

### **2.1. Maanosat - metsien tila**

**Apuvälineet:** 35 puulaattaa, jotka muodostavat oppimisvälineen ja sisältävät tietoa kullakin mantereella kasvavista metsistä ja metsävarojen tietoisesta käytöstä, ohut köysi tai naru (50 m), matkapuhelimet, Internet.



### **Toiminta:**

#### Maailmankartan sijoittaminen

Aluksi pyydämme osallistujia järjestämään mantereiden köysimuodot maailmankartalle. On tärkeää kiinnittää huomiota siihen, että mantereiden väliset etäisyydet pysyvät oikeina, kun ne järjestetään maailmankarttaan, sillä se on tärkeää keskusteltaessa erilaisista kysymyksistä, joista yksi on tuotteiden kuljetus OSA 2.2.

#### Laattojen jakaminen osallistujien kesken

Kun maailmankartta on valmis, näytämme osallistujille esimerkkilaatan. Kysymys, johon pyydämme osallistujia vastaamaan, on seuraava: Minkä maanosan kannalta laatassa kuvattu asia on olennaisin? - Sitten jaamme laatat osallistujien kesken. Osallistujien saamien laattojen määrä riippuu osallistujien määrästä - jokaista osallistujaa kohden voi olla 2-3 laattaa tai vain yksi laatta kahta osallistujaa kohden.

Laattojen yhdistäminen vastaaviin maanosiin (juontajan/opettajan avustuksella) Kun kaikilla osallistujilla on laatat, pyydämme heitä miettimään, mitä asioita heille on jaettu - yksin tai ryhmissä [2-5 minuuttia].

Kun aika on kulunut, pyydämme ensimmäistä vapaaehtoista selittämään, mille maanosalle hän päätti jakaa laatan ja miksi.

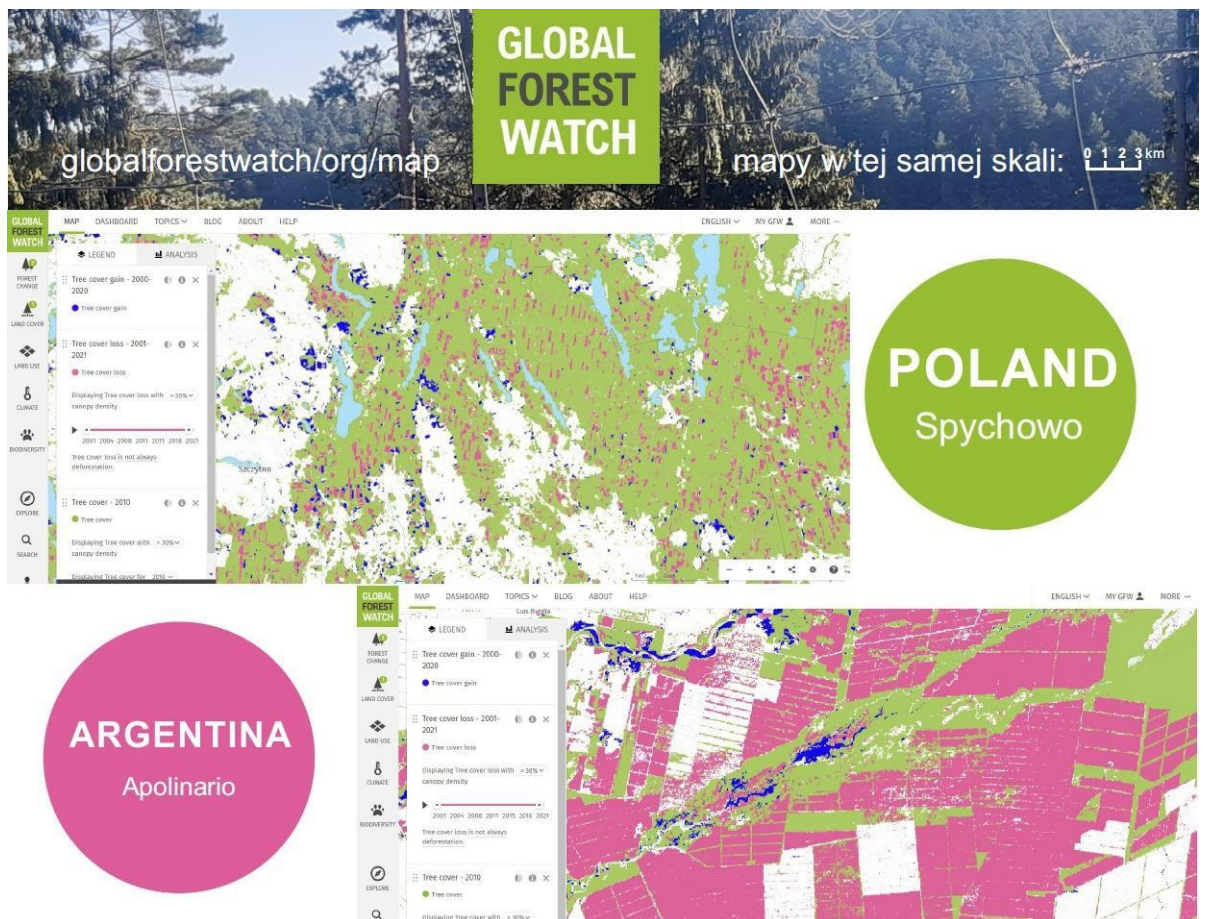
On suositeltavaa, että kouluttaja/opettaja antaa lisätietoja ja kommentteja aiheesta riippumatta siitä, oliko osallistujan antama vastaus oikea vai ei. Jos osallistuja on jakanut laatan oikein, on tärkeää antaa syvällisempää tietoa ja laajempaa kontekstia.

Peliä jatketaan, kunnes osallistujat täyttävät maailmankartan kouluttajan avustamalla laatoilla.

### Päätelmät

Kun kaikki laatat on sijoitettu maailmankartalle, on aika tehdä johtopäätöksiä ja kommentoida osallistujien luomaa maailmankuvaa.

Metsäkadon osoittamiseksi maailmassa käytämme [www.globalforestwatch.org](http://www.globalforestwatch.org). Voimme vertailla Brasilian ja Euroopan karttoja älypuhelimella tai tulostaa joitakin esimerkkejä.



## 2.2 Kuluttajien yhteyksien rakentaminen maailmankartalle

**Apuvälineet:** Tulostetut paperikaistaleet, jotka kuvaavat 4 eri tuotteen tuotantocykliä. Kunkin tuotteen tuotantocykli on painettu eriväriselle paperille. Säädetään tulostettujen paperien määrää, jotta kaikki voivat osallistua.

Esimerkiksi - shampoo:

Sademetsät hakataan, jotta Indonesiassa voidaan tehdä tilaa palmuöljyviljelmille.

Palmuöljyviljelmät ja palmuöljyn tuotanto Indonesiassa.

Palmuöljyn kuljetus tehtaalta Indonesiassa kosmetiikkatehtaalle Saksaan Shampoon valmistus saksalaisessa tehtaassa ja kuljetus varastoon Suomessa Shampoon kuljetus kauppoihin Suomessa ja vähittäismyyntiin.

**Toiminta:** Osallistujat arpovat satunnaisesti paperiliuskoja, järjestävät ne järjestykseen ja lukevat ääneen tuotteensa tuotantocyklin. Sen jälkeen he sijoittavat itsensä maailmankartalle ja siirtävät langan toisilleen, ja kela on tuotantocyklin lopussa olevalla henkilöllä. Kun kaikki osallistujat ovat sijoittuneet kartalle, se osoittaa, että se olemme me: Eurooppalaiset ovat vastuussa metsien kaatamisesta Indonesiassa tai Brasiliassa, koska ostamme lopputuotteita.

## OSA 3. EKOLOGINEN JALANJÄLKI JA KULUTTAJA VALITSEE (70 minuuttia)

### Tavoite:

Tässä osassa osallistujat pohtivat ekologista jalanjälkeään ja ideoivat keinoja ekologisten vaikutusten vähentämiseksi.

Kuvien ja 6R-sääntöjen avulla pyritään herättämään pohdintaa ja keskustelua käyttämistämme tuotteista ja palveluista sekä lisäämään tietoisuutta vaihtoehtoista, joita kuluttajina kohtaamme.

### 3.1 Ekologinen jalanjälki

**Toiminta:** osallistujat toimenpide heidän ekologisen jalanjälkensä käyttämällä verkkosivustoa <https://www.footprintcalculator.org/>



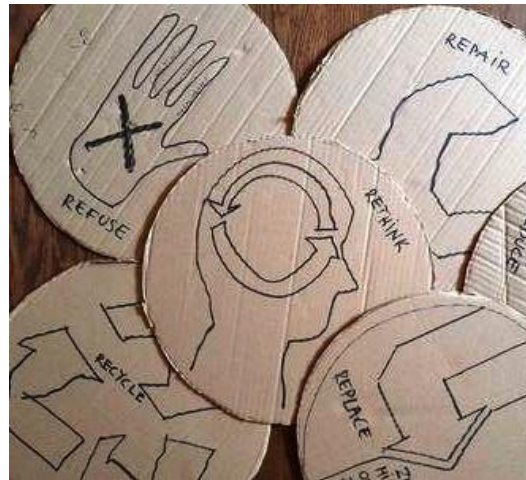
### 3.2 6R-säännöt

**Apuvälineet:** Pahvista tehdyt pyörät, joissa kussakin on kuva ja yksi seuraavista kuudesta säännöstä: Harkitse uudelleen, hylkää, vähennä, käytä uudelleen, kierrätä, korjaa.

**Johdanto** Kestävemmän elämäntavan omaksuminen jokapäiväisessä elämässä voi olla toisinaan vaikeaa, mutta se voi olla myös varsin palkitsevaa, kun tietää, että kestävän elämäntavan ansiosta tekee oman osansa ympäristön säilyttämiseksi tuleville sukupolville. Yksi keino tulla ympäristöystävällisemmäksi on käyttää elämässäsi 6R:ää.

**Toiminta:** Jaan osallistujat 6 ryhmään. Kukin ryhmä saa 1 pyörän: Pyydän heitä miettimään 3 esimerkkiä siitä, miten he voivat soveltaa kyseistä sääntöä jokapäiväisessä elämässä. Osallistujilla on 5 minuuttia aikaa ideoiden ideointiin ennen kuin he esittelevät ideansa kaikille.

Koko ryhmä päättää yhdessä, ovatko he tulleet oikeisiin johtopäätöksiin, ja kuka tahansa voi lisätä ajatuksiaan.



### 3.3 Kuluttaja valitsee

**Apuvälineet:** Etsi eri teemoja edustavia kuvia (esimerkkejä: betonitalo vs. puutalo, öljylämmitys vs. puulämmitys, laskettelu vs. maastohiihto, purjehdus vs. moottoriveneet). Kussakin teemassa pitäisi olla kaksi samanlaista esinettä tai toimintaa, mutta toista pidetään ympäristöystävällisempänä kuin toista.

**Johdanto:** Yksi ihmiskunnan suurimmista haasteista on kestävän kehityksen varmistaminen. Tieto on ratkaisevan tärkeää ympäristötietoisuuden lisäämiseksi, ja ehkä vielä tärkeämpää on ymmärtää, että meillä kaikilla on oma osuutemme muutoksen aikaansaamisessa kohti kestävä kehitystä. Kuluttajina meillä on valta edistää tuotteiden ja palvelujen kehittämistä kohti kestävä kehitystä, mutta meidän on tiedettävä, mitä vaihtoehtoja meillä on. "Kuvia ja esineitä" on opetusmenetelmä, jossa korostetaan aktiivista oppimista ja kriittistä ajattelua.

**Toiminta: Tehtävä:** Kukin valitsee kuvan, ja ensimmäisenä tehtävänä on löytää oppilas, jolla on vastaava kuva. Heidän on katsottava toistensa kuvaa ja selvítettävä, mitkä kuvat kuuluvat yhteen.

- Kun kaikki ovat kokoontuneet pareittain, seuraava tehtävä on selvittää, mikä kuva esittää ympäristöystävällisempää esinettä/toimintaa. Heidän on keskusteltava kuvista ja keksittävä yksi tai useampi syy päätökselleen.
- Seuraavaksi oppilaat jaetaan kahteen ryhmään, joista toisella on ympäristöystävällinen kuva ja toisella ei niin ympäristöystävällinen kuva.
- Jokainen ympäristöystävällisen ryhmän jäsen nousee yksitellen seisomaan ja näyttää kuvansa tai esineensä ja kertoo, miksi se kuuluu tähän ryhmään. Toisen ryhmän henkilö, jolla on vastaava kuva, nousee seisomaan ja kertoo, miksi hän kuuluu kyseiseen ryhmään. Kaikki päättävät, ovatko he tulleet oikeaan lopputulokseen.