



Opetusyksikkö 4 – Kestävä metsätalous

# Tuntisuunnitelma

## Jälki

Tekijä: Dorota Sokołowska

Projektin nimi: EcoGreen

Hankkeen numero: 2021-1-DE02-KA220-VET-000025374

Projektin johtajuus: Institut für Didaktik der Demokratie / Leibniz Universität Hannover

Projektin kotisivut: [www.ecogreen-project.eu](http://www.ecogreen-project.eu)



**Co-funded by  
the European Union**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin vain kirjoittajien omia eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) näkemyksiä ja mielipiteitä. Euroopan unionia tai EACEAa ei voida pitää niistä vastuussa.



EcoGreenin asiakirja on lisensoitu CC BY-SA 4.0:lla.  
Näet kopion tästä lisenssistä osoitteessa  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>



<b>Ammatti/kurssi:</b>	Opetusyksikkö 4
<b>Oppimisympäristö:</b>	Luokkahuoneen asetukset
<b>Otsikko:</b>	Vihreät strategiat metsäsektorille
<b>Laajuus (tunteja):</b>	60 minuuttia
<b>Tekijä</b>	P5 – Dorota Sokolowska
<b>Tilanne (poliittinen ongelma/konflikti):</b>	
Emme voi selviytyä planeetallamme ilman metsiä. Silti huolimatta kaikesta, mitä metsät tekevät hyväksemme, ne uhrataan edelleen kestäättömälle ihmisravinnoksi. Miten hakkuu voi koskaan olla kestävää, kun se määritelmän mukaan edellyttää puiden kaatamista? Oppitunnin avainkysymys: Mitä pitää olla ja mitä olla, eli miten metsävaroja käytetään vähentämättä niitä?	
<b>Lopputulos (tuote/ratkaisu):</b>	
Luettelo argumenteista, jotka perustelevat järkevän metsänhoidon tarpeen kestävä metsänhoidon ja luonnonsuojelun periaatteiden mukaisesti.	
<b>Käsitellyt aiheet:</b>	
<b>Alaaihe 1 Ekologinen tuotanto</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>vertailla tapoja, joilla metsävaroja hoidetaan Puolassa ja muissa maissa (esim. Ruotsissa )</b><ul style="list-style-type: none"><li>• tietojen etsiminen Internetistä</li></ul></li><li>– <b>miten metsävaroja käytetään vähentämättä niitä</b><ul style="list-style-type: none"><li>• määritellään " kestävä ". metsä hallinta "</li><li>• Keräämme käytännön askeleita, joita yhteisö tai yritys voi tehdä käyttääkseen metsiä kestävästi</li></ul></li><li>– <b>tunnistaa argumentit, jotka tukevat metsävarojen järkevän hoidon tarvetta kestävä metsänhoidon ja luonnonsuojelun periaatteiden mukaisesti</b></li></ul>	
<b>Alaaihe 2 Energiatehokkuus (liikenne/tuotanto)</b>	



- määrittävä tehokkuutta
- etuja / tehokkuutta
- positiivisia ja negatiivisia vaikutuksia

### **Alaaihe 3 Vihreä markkinointi**

- Vihreän markkinoinnin määrittelevä
- työstää esimerkkejä vihreästä markkinoinnista
- yksilöllisen vihreän markkinointistrategian laatiminen

### **Koulukohtaiset tekniset tiedot:**

Tämä luokka voidaan toteuttaa pienissä työryhmissä. Jokainen alaaihe voidaan toteuttaa erillisenä minimoduulina, joka voidaan suorittaa joko yksittäistehtävänä tai ryhmätyöpajana.

### **Käytetyt interaktiiviset materiaalit/työkalut**

- Wordwall – verkkotehtävät
- Canva
- podcasteja tai lyhyitä YT-videoita
- interaktiivisia esityksiä
- valikoituja artikkeleita, jotka liittyvät tiettyyn toimintaan paperimuodossa tai online-pelin muodossa – kurssin muodosta riippuen
- laskentataulukoita

Käytettävät menetelmät: luento, esitys, ryhmätyöskentely, keskustelu, yksilöllinen tutkimus, moderoitu keskustelu, yksilöllinen lähestymistapa – itseopiskelussa.

### **Indikaatioita verkkoopetukseen:**

Harjoituksissa verkossa ( Wordwall ) on mahdollista vaihtaa mallia ja kieltä. Kaikki materiaalit voidaan muuttaa myös "paperitehtäväksi" - klikkaa harjoituksen alla olevaa "tulosta".

Vaihe 1 – Ekologinen	Tarkoitettu pätevyys	Käsitelty aiheet	menetelmät	Materiaali/ media	Tulos (tuote/ ratkaisu)
-------------------------	----------------------	------------------	------------	----------------------	----------------------------



tuotantoa	Erikoisosaaminen	Henkilökohtaiset kyvyt				
	Opiskelijat...					
<b>Tiedot</b> <i>Opiskelijat analysoivat tilanteen/ongelman/konfliktin mahdollisen lopputuloksen perusteella</i>	tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu, kerätyn tiedon analysointi,	viestintätaidot, kuuntelutaidot	kestävän metsänhoidon aiheen esittely luokalle ja esitettävä video	<b>videoesitys</b> <b>Canva esitys</b>	(4) Mitä on <u>kestävä metsänhoito?</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cT-mWi5x2Jo">https://www.youtube.com/watch?v=cT-mWi5x2Jo</a> Esitys (3)	aloittaa keskustelun kestävästä metsätaloudesta
<b>Suunnittelu</b> <i>Opiskelijat suunnittelevat lähestymistavan tulokseen. He määrittelevät työaikataulun ja määrittävät lopputuloksen laatuksiteerit.</i>	tiedon ja tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu	itseluottamus, itseluottamus, vuorovaikutustaitoja,	kutsua oppijat jakamaan omia ajatuksiaan kestävästä metsätaloudesta	<b>ryhmätyö laskentataulukon kanssa</b>	<a href="https://wordwall.net/pl/resource/64216568">https://wordwall.net/pl/resource/64216568</a> paperiarkki 1 ja 1T	kestävän metsätalouden yhteinen määritelmä
<b>Päätöksenteko</b> <i>Opiskelijat valitsevat suunnitelman/aikataulun ja määrittävät vastuut ja tulokset</i>	tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu	itseheijastus	e kannustaa oppijoita perustelemaan järkevän hallinnan tarpeen metsävarat	<b>ryhmätyö</b>	paperitehtävä opettajille 3T	luettelo argumenteista



<b>Toteutus</b> <i>Opiskelijat toteuttavat suunnitelman ja keräävät lisätietoja toteutusta varten</i>	kriittinen ajattelu	itserefleksio,	e kannustaa oppijoita ajattelemaan paikallisia yhteisöjä ja metsätaloutta käsitteleviä yrityksiä	<b>Mitä pitäisi tehdä? -työstää artikkelia</b>	<a href="https://wordwall.net/pl/resource/64213631">https://wordwall.net/pl/resource/64213631</a>  paperiarkki 2 ja 2T	luettelo käytännön toimista, joita yhteisö tai yritys voi tehdä käyttääkseen metsiä kestäväällä tavalla
<b>Seuranta/arviointi</b> <i>Opiskelija arvioi tuloksia kiinteiden laatukriteerien mukaan</i>	esitystaidot	itseluottamus, itseluottamus, kommunikaatioaidot, kehon kieli	oppilaiden mielipiteiden esittäminen luokkafoorumilla	<b>suulliset esitykset</b>	opiskelijoiden aiempien harjoitusten perusteella laatimat esitykset	
<b>Heijastus</b> <i>Opiskelija pohtii suunnitelman toteutusta, etuja ja haittoja sekä hankittua osaamista</i>	kriittinen ajattelu	antaa rakentavaa palautetta	avoin keskustelu esitetyistä ideoista	<b>moderoitu keskustelu</b>		


























Vaihe 2 – Kuljetuksen ja tuotannon tehostaminen	Tarkoitettu pätevyys		Käsitelty aiheet	menetelmät	Materiaali/ media	Tulos (tuote/ ratkaisu)
	Erikoisosaam inen	Henkilökohtais et kyvyt				
	Opiskelijat...					
<b>Tiedot</b> <i>Opiskelijat analysoivat tilanteen/ongelman/konfliktin mahdollisen lopputuloksen perusteella</i>	tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu, kerätyn tiedon analysointi	aktiivista kuuntelua	Metsätalouden tuotannon ja kuljetusten tehokkuuden aiheen esittely  tekijöitä, joista tehokkuus riippuu	esittely ja keskustelu  ryhmätyöt, keskustelu	suullinen esitys ja esittely  <a href="https://wordwall.net/pl/resource/64540631">https://wordwall.net/pl/resource/64540631</a>	metsätalouden tuotannon ja liikenteen tehokkuuden määritelmä
<b>Suunnittelu</b> <i>Opiskelijat suunnittelevat lähestymistavan tulokseen. He määrittelevät työaikataulun ja määrittävät lopputuloksen laatukriteerit.</i>	tietojen ja tiedon kerääminen	itseopiskelun taidot	lisääntyneen tehokkuuden etuja	yksilö/ryhmätyöt	<a href="https://wordwall.net/pl/resource/64539903">https://wordwall.net/pl/resource/64539903</a>	
<b>Päätöksenteko</b> <i>Opiskelijat valitsevat suunnitelman/aikataulun ja määrittävät vastuut ja tulokset</i>	kriittinen ajattelu, päätöksentekokyky	päätöksentekotaidot	miten tehostaa metsänhoitoa	yksilö/ryhmätyöt	Esitys (4)	
<b>Toteutus</b> <i>Opiskelijat toteuttavat suunnitelman ja keräävät lisätietoja toteutusta varten</i>	suunnittelu, kriittinen arviointi,	kirjoitustaidot	jaa kokemuksiasi metsätalouden kuljetuksista.	yksilö/ryhmätyöt	laskentataulukko 1	









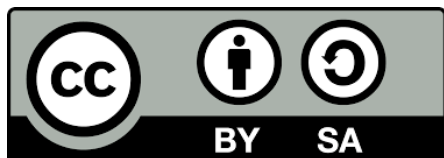
	tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu, päättökseen eko	kirjoitustaidot	metsätalouden tehokkuuden positiiviset ja negatiiviset vaikutukset	yksilö/ ryhmätyöt	laskentataulukko 2 <a href="https://wordwall.net/resource/64548827">https://wordwall.net/resource/64548827</a>	Yhteenveto tärkeimmistä kohdista ja opituista asioista
<b>Seuranta/arviointi</b> <i>Opiskelija arvioi tuloksia kiinteiden laatuksien mukaan</i>	esitystaidot	itseluottamus, itseluottamus, kommunikointitaidot, kehon kieli	oppilaiden mielipiteiden esittäminen luokkafoorumilla	<b>parityö, suulliset esitykset</b>	laskentataulukko 3 lyhyet esitykset, jotka opiskelijat ovat laatineet edellisen harjoituksen perusteella	
<b>Heijastus</b> <i>Opiskelija pohtii suunnitelman toteutusta, etuja ja haittoja sekä hankittua osaamista</i>	kriittinen ajattelu	käsitellä kriittikkä ja kiitosta, antaa rakentavaa palautetta	avoin keskustelu esityksistä ideoista	<b>moderoitu keskustelu</b>		valita mielenkiintois immat ideat

Vaihe 3 – Vihreä markkinointi	Tarkoitettu pätevyys		Käsitellyt aiheet	menetelmät	Materiaali/ media	Tulos (tuote/ ratkaisu)
	Erikoisosaaminen	Henkilökohtaiset kyvyt				
	Opiskelijat...					
<b>Tiedot</b> <i>Opiskelijat analysoivat tilanteen/ongelma n/konfliktin mahdollisen lopputuloksen perusteella</i>	👉 tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu, kerätyn tiedon analysointi	👉 viestintätaidot, kuuntelutaidot	👉 ottamalla käyttöön vihreän markkinoinnin termin	👉 yksilötyö/opetta jan esitys – Canva  👉 video	👉 Esitys (5) (esityksen dia 3) 👉 4) <u>Vihreän markkinoinnin strategiat: Mitä vihreä markkinointi tarkoittaa? - YouTube</u> 👉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZFpYT7Jct0">https://www.you tube.com/watch ?v=qZFpYT7Jct 0</a> 👉 (esitys (5) dia 2)	👉 käsitteen ymmärtämine n
<b>Suunnittelu</b> <i>Opiskelijat suunnittelevat</i>	👉 tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu,	👉 aktiivinen kuuntelu, 👉 itseheijastus 👉 itseluottamus,	👉 kerätä tietoa säännöistä ja esimerkkejä	👉 teen yksilö/ryhmätyö tä	👉 (esitys (5) diat 5-15)	👉 tiedot vihreän markkinoinnin käytännön

lähestymistavan tulokseen. Niissä määritellään työaikataulu ja määritetään lopputuloksen laatukriteerit .	kerätyn tiedon analysointi	 itseluottamus, itseopiskelutaidot/ryhmätyötaidot	vihreästä markkinoinnista	 videoesitys	 (esitys (5) dia 4)	käyttöönottos
<b>Päätöksentek</b>  Opiskelijat valitsevat suunnitelman/aikataulun ja määrittävät vastuut ja tulokset	 tiedon keruu, kriittinen ajattelu, päätöksenteko, ryhmätyötaidot	 itsetunto,  päätöksentekotaidot	 keskustellaan vihreän markkinoinnin eduista ja haasteista  keskustelu vihreän markkinoinnin kielteisistä vaikutuksista	 yksilö/ryhmätyö	 <a href="https://wordwall.net/resource/64638826">https://wordwall.net/resource/64638826</a>  esityksen dia 23  esitys (5) diat 16-19	 yhteenveto vihreästä markkinoinnista
<b>Toteutus</b>  Opiskelijat toteuttavat suunnitelman ja keräävät lisätietoja toteutusta varten	 tiedon kerääminen, kriittinen ajattelu, päätöksenteko	 itseluottamus, itseluottamus, päätöksentekotaidot	 mahdollisen metsäyhtiön strategian valmistelu	 yksilö/ryhmätyö	 laskentataulukko 1	 päätöksentek o vihreän markkinoinnin strategiasta
<b>Seuranta/arviointi</b>  Opiskelija arvioi tuloksia kiinteiden laatukriteerien mukaan	 esitystaidot	 itseluottamus, itseluottamus, kommunikaatiotaidot, kehon kieli	 esittelemällä oppilaiden strategioita	 <b>suulliset esitykset</b>	 opiskelijoiden aiempien harjoitusten perusteella laatimat esitykset	



<b>Heijastus</b> <i>Opiskelija pohtii suunnitelman toteutusta, etuja ja haittoja sekä hankittua osaamista</i>	 kriittinen ajattelu	 itseluottamus,  itseluottamus, käsitellä kritiikkiä ja kiitosta, antaa rakentavaa palautetta	 avoin keskustelu esitetyistä ideoista	 <b>moderoitu keskustelu</b>		 valita kiinnostavin/innovatiivisin/strategia
--	---	--	---	---	--	--



To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>.

