



Unterrichtseinheit 4 - Nachhaltige Forstwirtschaft

# Lektionsplan

## Impressum

Autor: Dorota Sokołowska  
Titel des Projekts: EcoGreen  
Projekt-Nummer: 2021-1-DE02-KA220-VET-000025374  
Projektleitung: Institut für Didaktik der Demokratie / Leibniz Universität Hannover  
Projekt-Website: [www.ecogreen-project.eu](http://www.ecogreen-project.eu)



**Co-funded by  
the European Union**



Das Material des  
Projekts ist kostenfrei  
verfügbar auf:  
**[ecogreenproject.net!](http://ecogreenproject.net)**

Finanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese verantwortlich gemacht werden.

Dieses Dokument von EcoGreen ist lizenziert unter CC BY-SA 4.0.  
Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, besuchen Sie  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>



<b>Beruf/Kurs:</b>	Unterrichtseinheit 4
<b>Lernumgebung:</b>	Klassenzimmer
<b>Titel:</b>	Grüne Strategien für den Sektor Forstwirtschaft
<b>Ausmaß (Stunden):</b>	60 Minuten
<b>Autor</b>	P5 - Dorota Sokołowska
<b>Situation (politisches Problem/Konflikt):</b>	
Ohne Wälder können wir auf unserem Planeten nicht überleben. Doch trotz all dessen, was die Wälder für uns tun, werden sie weiterhin einem nicht nachhaltigen menschlichen Verbrauch geopfert. Wie kann Holzeinschlag jemals nachhaltig sein, wenn er per Definition das Fällen von Bäumen erfordert? Die Schlüsselfrage dieser Lektion lautet: Was soll man haben und was soll man sein, d. h. wie kann man die Waldressourcen nutzen, ohne sie zu zerstören?	
<b>Ergebnis (Produkt/Lösung):</b>	
Auflistung von Argumenten, die die Notwendigkeit einer rationellen Waldbewirtschaftung im Einklang mit den Grundsätzen der nachhaltigen Waldbewirtschaftung und des Naturschutzes begründen.	
<b>Behandelte Themen:</b>	
<b>Unterthema 1 Ökologische Produktion</b>	
<b>- Vergleich der Art und Weise der Bewirtschaftung der Waldressourcen in Polen und in anderen Ländern (z. B. in Schweden)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Suche nach den Daten im Internet</li></ul>	
<b>- wie die Waldressourcen genutzt werden können, ohne sie zu zerstören</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definition der "nachhaltigen Waldbewirtschaftung"</li><li>• Zusammenstellung praktischer Schritte, die eine Gemeinde oder ein Unternehmen unternehmen kann, um Wälder auf nachhaltige Weise zu nutzen</li></ul>	



**- Ermittlung von Argumenten für die Notwendigkeit einer rationellen Bewirtschaftung der Waldressourcen nach den Grundsätzen der nachhaltigen Forstwirtschaft und des Naturschutzes**

**Unterthema 2 Energieeffizienz (Transport/Produktion)**

- Effizienz definieren
- Vorteile der Effizienz
- positive und negative Auswirkungen

**Unterthema 3 Grünes Marketing**

- Grünes Marketing definieren
- Arbeit an Beispielen für grünes Marketing
- Ausarbeitung einer individuellen Green-Marketing-Strategie

**Schulspezifische Spezifikationen:**

Dieser Unterricht kann in kleinen Arbeitsgruppen durchgeführt werden. Jedes Unterthema kann als eigenständiges Minimodul umgesetzt werden, das entweder als Einzelarbeit oder als Gruppenworkshop durchgeführt werden kann.

















**Verwendete interaktive Materialien/Werkzeuge**

- Wordwall - Online-Aufgaben
- Canva
- Podcasts oder kurze YT-Videos
- interaktive Präsentationen
- ausgewählte Artikel im Zusammenhang mit den spezifischen Aktivitäten in Papierform oder in Form eines Online-Spiels, je nach Form des Unterrichts
- Arbeitsblätter

Zu verwendende Methoden: Vortrag, Präsentation, Gruppenarbeit, Diskussion, individuelle Recherche, moderierte Diskussion, individueller Ansatz - im Falle des Selbststudiums.

**Hinweise zum Online-Unterricht:**





Bei Online-Übungen (Wordwall) ist es möglich, die Vorlage und die Sprache zu ändern. Alle Materialien können auch in "Papieraufgaben" umgewandelt werden - klicken Sie einfach auf "Drucken" unter der Übung.




















Phase 1 - Ökologische Produktion	Angestrebte Kompetenzen		Themen abgedeckt	Methoden	Material/ Medien	Ergebnis (Produkt/ Lösung)
	Spezialist Zuständigkeiten	Persönlich Kompetenzen				
	Studenten ...					
<b>Informationen</b> <i>Die SchülerInnen analysieren die Situation/das Problem/den Konflikt unter Berücksichtigung eines möglichen Ergebnisses</i>	 Sammeln von Daten und Informationen, kritisches Denken, Analyse der gesammelten Informationen,	 Kommunikationsfähigkeit, Zuhören können	 Einführung der Klasse in das Thema der nachhaltigen Waldbewirtschaftung und in das Video, das abgespielt werden soll	 <b>Videopräsentation</b>  <b>Canva-Präsentation</b>	 (4) Was ist nachhaltige Forstwirtschaft?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cT-mWi5x2Jo">https://www.youtube.com/watch?v=cT-mWi5x2Jo</a>  Präsentation (3)	 Einleitung des Gesprächs über die nachhaltige Forstwirtschaft
<b>Planung</b> <i>Die SchülerInnen planen eine Vorgehensweise für ein Ergebnis. Sie erstellen einen Arbeitsplan und legen Qualitätskriterien für das Ergebnis fest.</i>	 Daten- und Informationsbeschaffung, kritisches Denken	 Selbstvertrauen, Selbstständigkeit, Kommunikationsfähigkeit,	 Aufforderung an die Lernenden, ihre eigenen Vorstellungen von nachhaltiger Forstwirtschaft mitzuteilen	 <b>Gruppenarbeit mit einem Arbeitsblatt</b>	 <a href="https://wordwall.net/pl/resource/64216568">https://wordwall.net/pl/resource/64216568</a>  Papier Arbeitsblatt 1 und 1T	 gemeinsame Definition der nachhaltigen Forstwirtschaft











<b>Entscheidungsfindung</b> <i>Die SchülerInnen wählen einen Plan/Zeitplan und legen Verantwortlichkeiten und Ergebnisse fest</i>	Daten- und Informationsbeschaffung, kritisches Denken	Selbstreflexion	die Lernenden zu ermutigen, die Notwendigkeit eines rationellen Umgangs mit Waldressourcen	<b>Gruppenarbeit</b>	Papierarbeitsblatt für Lehrer 3T	eine Liste von Argumenten
<b>Ausführung</b> <i>Die SchülerInnen führen den Plan aus und sammeln weitere Informationen für die Umsetzung</i>	kritisches Denken	Selbstreflexion,	Ermutigung der Lernenden, über ihre lokalen Gemeinschaften und Unternehmen nachzudenken, die mit der Forstwirtschaft zu tun haben	<b>Was ist zu tun? -Arbeiten an dem Artikel</b>	<a href="https://wordwall.net/pl/resource/64213631">https://wordwall.net/pl/resource/64213631</a>  Papier Arbeitsblatt 2 und 2T	eine Liste praktischer Schritte, die eine Gemeinde oder ein Unternehmen unternehmen kann, um Wälder auf nachhaltige Weise zu nutzen
<b>Überwachung/Bewertung</b> <i>Studenten bewerten das Ergebnis nach festgelegten Qualitätskriterien</i>	Präsentationssfähigkeiten	Selbstvertrauen, Selbstständigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Körpersprache	Präsentation der Meinungen der Lernenden im Klassenforum	<b>mündliche Vorträge</b>	Präsentationen, die von den Lernenden auf der Grundlage der vorherigen Übungen vorbereitet wurden	



<b>Reflexion</b> <i>Die Studierenden reflektieren die Umsetzung, die Vor- und Nachteile des Plans sowie die erworbenen Kompetenzen</i>	 kritisches Denken	 ein konstruktives Feedback zu geben	 offene Diskussion über die vorgestellten Ideen	 <b>moderierte Diskussion</b>		
---	---	---	--	--	--	--





















Phase 2 - Effizienz bei Transport und Produktion	Angestrebte Kompetenzen		Themen abgedeckt	Methoden	Material/ Medien	Ergebnis (Produkt/ Lösung)
	Spezialist Zuständigkeiten	Persönlich Kompetenzen				
	Studenten ...					
<b>Informationen</b> <i>Die SchülerInnen analysieren die Situation/das Problem/den Konflikt unter Berücksichtigung eines möglichen Ergebnisses</i>	 Sammeln von Daten und Informationen, kritisches Denken, Analyse der gesammelten Informationen	 aktives Zuhören	 Einführung in die Thematik der Produktions- und Transporteffizienz in der Forstwirtschaft   Faktoren, von denen die Effizienz abhängt	 Präsentation und Diskussion   Gruppenarbeiten, Diskussion	 mündliche Präsentation mit Demonstration   <a href="https://wordwall.net/pl/resource/64540631">https://wordwall.net/pl/resource/64540631</a>	 etablierte Definition von Effizienz in der forstwirtschaftlichen Produktion und im Transport
<b>Planung</b> <i>Die SchülerInnen planen eine Vorgehensweise für ein Ergebnis. Sie erstellen einen Arbeitsplan und legen Qualitätskriterien für das Ergebnis fest.</i>	 Sammeln von Daten und Informationen	 Fähigkeiten zum Selbststudium	 Vorteile der Effizienzsteigerung	 Einzel-/Gruppenarbeiten	 <a href="https://wordwall.net/pl/resource/64539903">https://wordwall.net/pl/resource/64539903</a>	
<b>Entscheidungsfindung</b> <i>Die SchülerInnen wählen einen Plan/Zeitplan und legen Verantwortlichkeiten und</i>	 kritisches Denken, Entscheidungsfähigkeit	 Entscheidungskompetenz	 wie man die Effizienz im Forstbetrieb verbessern kann	 Einzel-/Gruppenarbeiten	 Präsentation (4)	


Ergebnisse fest						
<b>Ausführung</b> <i>Die SchülerInnen führen den Plan aus und sammeln weitere Informationen für die Umsetzung</i>	 Planung, kritische Bewertung	 Schreibkenntnisse	 teilen Sie Ihre Erfahrungen mit dem Transport in der Forstwirtschaft.	 Einzel-/Gruppenarbeiten	 Arbeitsblatt 1	
	 Sammeln von Daten und Informationen, kritisches Denken, Entscheidungsfindung	 Schreibkenntnisse	 positive und negative Auswirkungen der Effizienz in der Forstwirtschaft	 Einzel-/Gruppenarbeiten	 Arbeitsblatt 2  <a href="https://wordwall.net/resource/64548827">https://wordwall.net/resource/64548827</a>	 Zusammenfassung der wichtigsten Punkte und Erkenntnisse
<b>Überwachung/Bewertung</b> <i>Studenten bewerten das Ergebnis nach festgelegten Qualitätskriterien</i>	 Präsentationsfähigkeiten	 Selbstvertrauen, Selbstständigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Körpersprache	 Präsentation der Meinungen der Lernenden im Klassenforum	 <b>Paararbeit, mündliche Präsentationen</b>	 Arbeitsblatt 3  kurze Präsentationen, die von den Lernenden auf der Grundlage der vorherigen Übung vorbereitet wurden	
<b>Reflexion</b> <i>Die Studierenden reflektieren die Umsetzung, die Vor- und Nachteile des Plans sowie die erworbenen Kompetenzen</i>	 kritisches Denken	 mit Kritik und Lob umgehen, ein konstruktives Feedback	 offene Diskussion über die vorgestellten Ideen	 <b>moderierte Diskussion</b>		 Auswahl der interessantesten Ideen





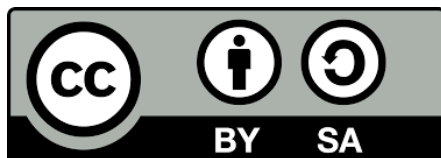
		geben				
--	--	-------	--	--	--	--

Phase 3 - Grünes Marketing	Angestrebte Kompetenzen		Themen abgedeckt	Methoden	Material/ Medien	Ergebnis (Produkt/ Lösung)
	Spezialist Zuständigkeiten	Persönlich Kompetenzen				
	Studenten ...					
<b>Informationen</b> <i>Die SchülerInnen analysieren die Situation/das Problem/den Konflikt unter Berücksichtigung eines möglichen Ergebnisses</i>	 Sammeln von Daten und Informationen, kritisches Denken, Analyse der gesammelten Informationen	 Kommunikationsfähigkeit, Zuhören können	 Einführung eines Begriffs des Green Marketing	 Individuelle Arbeit/ Präsentation des Lehrers - Canva   Video	 Präsentation (5) (Präsentation Folie 3)  4) <u>Grüne Marketingstrategien: Was ist die Bedeutung von grünem Marketing? - YouTube</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZFpYT7Jct0">https://www.youtube.com/watch?v=qZFpYT7Jct0</a>  (Präsentation (5) Folie 2) 	 Verständnis des Konzepts
<b>Planung</b> <i>Die SchülerInnen planen eine</i>	 Sammeln von Daten und Informationen,	 aktives Zuhören,  Selbstreflexion  Selbstvertrauen,	 das Sammeln von Informationen	 Einzel-/Gruppenarbeit	 (Präsentation (5) Folien 5-15)  (Präsentation	 Informationen über die praktische

<i>Vorgehensweise für ein Ergebnis. Sie erstellen einen Arbeitsplan und legen Qualitätskriterien für das Ergebnis fest.</i>	kritisches Denken, Analyse der gesammelten Informationen	 Eigenständigkeit, Fähigkeiten zum Selbststudium/ zur Teamarbeit	 über die Regeln und Beispiele für grünes Marketing	 Videopräsentation	(5) Folie 4)	Einführung von Green Marketing
<b>Entscheidungsfindung</b> <i>Die SchülerInnen wählen einen Plan/Zeitplan und legen Verantwortlichkeiten und Ergebnisse fest</i>	 Daten- und Informationserfassung, kritisches Denken, Entscheidungsfindung, Teamfähigkeit	 Selbstvertrauen, Entscheidungsfindungskompetenz	 Diskussion der Vorteile und Herausforderungen von Green Marketing  Debatte über die negativen Auswirkungen von Green Marketing	 Einzel-/Gruppenarbeit	 <a href="https://wordwall.net/resource/64638826">https://wordwall.net/resource/64638826</a>  Präsentation Folie 23  Präsentation (5) Folien 16-19	 Zusammenfassung des Wissens über das Grüne Marketing
<b>Ausführung</b> <i>Die SchülerInnen führen den Plan aus und sammeln weitere Informationen für die Umsetzung</i>	 Sammeln von Daten und Informationen, kritisches Denken, Entscheidungsfindung	 Selbstvertrauen, Selbstständigkeit, Entscheidungsfähigkeit	 Ausarbeitung der Strategie für ein potenzielles Forstunternehmen	 Einzel-/Gruppenarbeit	 Arbeitsblatt 1	 Entscheidungsfindung über die Strategie des grünen Marketings
<b>Überwachung/Bewertung</b> <i>Studenten bewerten das Ergebnis nach festgelegten Qualitätskriterien</i>	 Präsentationsfähigkeiten	 Selbstvertrauen, Selbstständigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Körpersprache	 Präsentation der Strategien der Lernenden	 <b>mündliche Vorträge</b>	 Präsentationen, die von den Lernenden auf der Grundlage der vorherigen Übungen vorbereitet wurden	



<b>Reflexion</b> <i>Die Studierenden reflektieren die Umsetzung, die Vor- und Nachteile des Plans sowie die erworbenen Kompetenzen</i>	kritisches Denken	Selbstvertrauen, Eigenständigkeit, mit Kritik und Lob umgehen, ein konstruktives Feedback geben	offene Diskussion über die vorgestellten Ideen	<b>moderierte Diskussion</b>		Auswahl der interessantesten/innovativsten/Strategie
---	-------------------	---	--	------------------------------	--	--



Dieses Dokument von EcoGreen ist lizenziert unter CC BY-SA 4.0.

Eine Kopie dieser Lizenz finden Sie unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>.

