



Opintokokonaisuus - Kestävän kehityksen tavoite 8 ja kestävä kehitys

# Opetussuunnitelma

## Jälki

Kirjoittaja:	Richard Heise
Hankkeen nimi:	EcoGreen
Hankkeen numero:	2021-1-DE02-KA220-VET-000025374
Hankkeen johtaminen:	Institut für Didaktik der Demokratie / Hannoverin Leibniz-yliopisto
Hankkeen verkkosivusto:	<a href="http://www.ecogreen-project.eu">www.ecogreen-project.eu</a>



**Co-funded by  
the European Union**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin vain kirjoittajan (kirjoittajien) omia eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) näkemyksiä ja mielipiteitä. Euroopan unionia tai EACEAa ei voida pitää niistä vastuussa.



Tämä EcoGreenin asiakirja on lisensoitu CC BY-SA 4.0 -lisenssillä. Jos haluat nähdä kopion tästä lisenssistä, käy osoitteessa <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>



<b>Ammatti/kurssi:</b>	Ensimmäinen osio
<b>Oppimisympäristö:</b>	Luokkahuoneessa tai verkkoluokassa
<b>Otsikko:</b>	Kestävän kehityksen tavoite 8 vs. kestävä kehitys
<b>Laajuus (tuntia):</b>	6 oppituntia
<b>Kirjoittaja</b>	P1 - Leibniz Universität Hannover
<b>Yleiskuvaus</b>	
<p>Tässä opintokokonaisuudessa tutkitaan talouden ja kestävä kehityksen välistä yhteyttä ongelmalähtöisen skenaarion avulla. Skenaariossa keskitytään kestävä kehityksen tavoitteeseen 8, jonka tavoitteena on edistää kestävä, osallistavaa ja kestävä talouskasvu, täystyöllisyyttä ja tuottavaa työllisyyttä sekä ihmisarvoista työtä kaikille.</p> <p>Monet asiantuntijat ovat kuitenkin kritisoineet tätä tavoitetta ja väittäneet, että se ei ole kestävä kehityksen periaatteiden mukainen. Tässä opintokokonaisuudessa opiskelijat tarkastelevat tätä kritiikkiä ja saavat syvällisemmän käsityksen talouskasvun ja kestävä kehityksen välisestä monimutkaisesta suhteesta.</p> <p>Opintokokonaisuudessa määritellään keskeiset käsitteet, kuten talous ja kestävä kehitys, ja tutkitaan, miten ne liittyvät toisiinsa. Tämän jälkeen opiskelijoille esitetään ongelmaperusteinen skenaario, jossa korostuu talouskasvun ja kestävä kehityksen välinen jännite. Tämän skenaarion avulla opiskelijat haastetaan pohtimaan kriittisesti, mitä seurauksia voi olla siitä, että talouskasvu asetetaan kestävä kehityksen edelle. Opiskelijat tutkivat ja analysoivat niiden asiantuntijoiden väitteitä, jotka kritisoivat SDG8:aa siitä, että se ei ole kestävä kehityksen mukainen. He tutkivat, miten talouskasvulla voi olla kielteisiä vaikutuksia ympäristöön, yhteiskuntaan ja tuleviin sukupolviin. Opiskelijat tutkivat myös vaihtoehtoisia lähestymistapoja taloudelliseen kehitykseen.</p> <p>Tämän opintokokonaisuuden päätteeksi opiskelijat ymmärtävät syvällisemmin talouden ja kestävä kehityksen välistä monimutkaista suhdetta. He pystyvät analysoimaan ja arvioimaan kriittisesti erilaisia näkökulmia asiaan ja ehdottamaan ratkaisuja, joissa sekä talouskasvu että kestävä kehitys</p>	



asetetaan etusijalle. Tämä opintokokonaisuus parantaa oppilaiden tietoja ja kriittisen ajattelun taitoja ja antaa heille myös välineet, joiden avulla heistä voi tulla valveutuneita ja vastuullisia maailmankansalaisia, jotka voivat osallistua kestävämmän tulevaisuuden rakentamiseen.

#### **Tilanne (poliittinen ongelma/konflikti):**

Opiskelijat kohtaavat kuvitteellisen skenaarion, jossa heidän ystävänsä kuuluu YK:n kestävä kehityksen tavoitteista vastaavaan toimikuntaan. Ensi viikolla hänen on esiteltävä SDG:t yleiskokouksen edessä edistääkseen ilmastonmuutoksen vastaisia toimia, ja hän pyytää opiskelijoilta apua. Valmistelujen aikana opiskelijat huomaavat, että monet asiantuntijat kritisoivat SDG8:a, joka tähtää talouskasvuun, ja toteavat, että se on kestävä kehityksen tärkein säie.

#### **Tulos (tuote/ratkaisu):**

Opiskelijoiden on laadittava yleiskokoukselle esitys, joka sisältää uuden konseptin SDG8:aa varten, johon tulisi sisältyä tasapaino "ihmisarvoisen työn" ja kestävä talouden välillä. Heidän on keksittävä uusi otsikko, logo ja kuvaus.

#### **Käsittelyt aiheet:**

##### 1. Tiedot:

- Tutkimus kestävydestä, kestävä kehityksen tavoitteista, talouskasvusta, kasvun jälkeisistä strategioista, sidosryhmistä  
-> dokumentit, linkit ja videot  
tukevat tutkimusta.

##### 2. Suunnittelu:

- Muistitietokartan luominen elementeistä, joiden tulisi olla osa konseptia.

##### 3. Päätöksenteko:

- Mielikuvakartan elementtien valinta perustuu

##### 4. Täytäntöönpano

- Konseptin luominen, mukaan lukien uuden SDG8:n kuvaus, logo, otsikko tai mainosmateriaali.

##### 5. Palaute

- Konseptin arviointi esityksen jälkeen

##### 6. Heijastus



- Keskustelu ryhmässä esityksen jälkeen

#### Osat:

- Kuusi työvaihetta voidaan toteuttaa kuudella 45 tai 90 minuutin oppitunnilla.
- Vaiheet 1 ja 4 saattavat viedä enemmän aikaa, kun taas vaiheet 2 ja 3 voidaan suorittaa yhden oppitunnin aikana, samoin kuin vaiheet 5 ja 6.
- Työvaiheet voidaan tehdä yksin tai ryhmissä. Ryhmille suositellaan 90 minuuttia kutakin työvaihetta varten, koska ryhmäkeskusteluihin tarvitaan enemmän aikaa.
- Ainakin ensimmäisessä vaiheessa (tiedotusvaiheessa) tarvitaan pääsy Internetiin. Koulut, jotka eivät pysty tarjoamaan tätä, voisivat tehdä tämän ensimmäisen vaiheen kotitehtävänä.
- Kaikki vaiheet voidaan toteuttaa myös online-luokkina.
- Ellei toisin ilmoiteta, kaikki asiakirjat on tulostettava kerran kullekin ryhmälle.

#### verkko-opetus:

Kaikki tähän oppimiskokonaisuuteen suunnitellut toiminnot voidaan toteuttaa verkossa yksilö- tai ryhmätyönä.

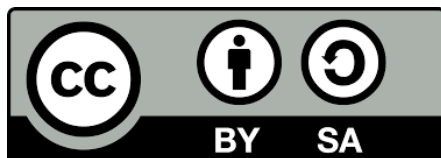
Vaiheet	Tavoiteltu osaaminen		Aiheet	Menetelmät	Materiaali	Tulos
	Asiantuntija osaaminen	Henkilökohtainen osaaminen				
	Opiskelijat ...					
<b>Tiedot</b> <i>Oppilaat analysoivat tilannetta/ongelmaa/konfliktia ja pohtivat</i>	👉 Saada kyky analysoida poliittista prosessia.	👉 Saat moninäkökulmais en näkemyksen monimutkaisesta aiheesta.	👉 Johdatus kestävään kehitykseen ja kestävän kehityksen tavoitteisiin.	👉 Ohjeasiakirjan jakelu 👉 Esittely 👉 Ryhmien perustaminen	(1) Ohjeellinen asiakirja  (2) Power Point -esitys	👉 Oppilasryhmät kokoontuvat yhteen ja sopivat yhteisestä



<i>mahdollista lopputulosta.</i>		vahvistaa taitojaan keskustella monimutkaisesta tehtävästä muiden kanssa.	Talouskasvun ja kestävä kehityksen välinen ristiriita SDG8	Asiakirjan käsikirjoitus, jossa on tietoja ja linkkejä	(3) Alkuperäinen video	käsityksestä tehtävästä.
<b>Suunnittelu</b> <i>Opiskelijat suunnittelevat lähestymistavan tuloksen saavuttamiseksi. He laativat yksityiskohtaisen työaikataulun ja määrittelevät lopputuloksen laatukriteerit.</i>	Oppia keskustelemaan vaihtoehtoisista lähestymistavoista poliittiseen aiheeseen	Opi suunnittelemaan ryhmätyö eri vaiheissa	Talouskasvun ja kestävä kehityksen välinen ristiriita SDG8	Ryhmätyöskentely asiakirjan luomiseksi mallin pohjalta mind-mapin avulla.	Suunnitteluasiakirja (Suuntaviivon sivu 16 (1)). 	Suunnittelua varten laaditun työarkin ensimmäisen osan täyttäminen.
<b>Päätöksente</b> <i>Oppilaat valitsevat suunnitelman/aikeataulun ja määrittelevät vastuut ja tulokset.</i>	Oppia päättämään poliittisen aiheen vaihtoehtoisten lähestymistapojen välillä.	Opi sopimaan ryhmätyön suunnitelmasta, jossa on eri vaiheita.	Talouskasvun ja kestävä kehityksen välinen ristiriita SDG8	Ryhmätyöskentely asiakirjan luomiseksi mallin pohjalta.	Suunnitteluasiakirja (Suuntaviivon sivu 16 (1)). 	Suunnittelua varten laaditun työarkin toisen osan täyttäminen.
<b>Täytäntöönpano</b> <i>Opiskelijat toteuttavat suunnitelman ja keräävät lisätietoja täytäntöönpanoa varten.</i>	Opi tiivistämään kattava aihe muutamalla sanalla.	Opi muuntamaan konsepti esitykseksi	Talouskasvun ja kestävä kehityksen välinen ristiriita -SDG8	Ryhmätyöskentely esityksen laatimiseksi etukäteen laaditun suunnitelman mukaisesti.	Opiskelijoiden luoma esitys	Alkuperäistä ongelmaa käsittelevän esityksen laatiminen.



<b>Palaute</b> <i>Opiskelijat arvioivat tuloksia kiinteiden laatukriteerien mukaisesti</i>	oppii esittämään ja viestimään monimutkaisesta poliittisesta aiheesta.	Vahvistavat esiintymis- ja viestintätaitojaan	Talouskasvun ja kestävä kehityksen välinen ristiriita SDG8	Esitelmä luokan edessä ja keskustelu sen jälkeen.	Opiskelijoiden luoma esitys	Ryhmätyön esittely luokan edessä.
<b>Vaikutus</b> <i>Opiskelijat pohtivat suunnitelman toteuttamista, hyviä ja huonoja puolia sekä hankittuja taitoja.</i>	oppia, miten poliittisia aiheita koskevat keskustelut voivat vaikuttaa omaan näkökulmaan.	Tutustutaan ryhmätyöprosessin pohdintamenetelmiin.	Talouskasvun ja kestävä kehityksen välinen ristiriita SDG8	Yksilöllinen työskentely pohdinta-asiakirjan parissa Ryhmäkeskustelu	Malli ryhmän pohdintaa varten (Ohjausasiakirjan (1) sivu 18) -> yksi versio jokaiselle oppilaalle.	Täytetty asiakirja tulosten pohdintaa ja ryhmäkeskustelua varten.



Tämä EcoGreenin asiakirja on lisensoitu CC BY-SA 4.0 -lisenssillä.

Jos haluat nähdä kopion tästä lisenssistä, käy osoitteessa <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>.

