



Unterrichtseinheit 1 - Nachhaltiges Entwicklungsziel 8 versus Nachhaltigkeit

Lektionsplan

Impressum

Autor: Leibniz Universität Hannover
Titel des Projekts: EcoGreen
Projekt-Nummer: 2021-1-DE02-KA220-VET-000025374
Projektleitung: Institut für Didaktik der Demokratie / Leibniz Universität Hannover
Projekt-Website: www.ecogreen-project.eu



**Co-funded by
the European Union**

Finanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese verantwortlich gemacht werden.



Dieses Dokument von EcoGreen ist lizenziert unter CC BY-SA 4.0.
Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, besuchen Sie
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>



Beruf/Kurs:	Unterrichtseinheit 1
Lernumgebung:	Klassenzimmer oder Online-Kurs
Titel:	Nachhaltiges Entwicklungsziel 8 versus Nachhaltigkeit
Ausmaß (Stunden):	6 Lektionen
Autor	P1 - Leibniz Universität Hannover
Allgemeine Beschreibung	
<p>In dieser Unterrichtseinheit werden die SchülerInnen die Verbindung zwischen Wirtschaft und Nachhaltigkeit anhand eines problemorientierten Szenarios erkunden. Das Szenario konzentriert sich auf das Ziel 8 für nachhaltige Entwicklung, das darauf abzielt, nachhaltiges, integratives und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle zu fördern. Viele Experten haben dieses Ziel jedoch kritisiert und argumentiert, dass es nicht mit den Prinzipien der nachhaltigen Entwicklung übereinstimmt. In dieser Unterrichtseinheit werden die Schüler diese Kritik untersuchen und ein tieferes Verständnis für die komplexe Beziehung zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit entwickeln.</p> <p>In der Einheit werden Schlüsselbegriffe wie Wirtschaft und Nachhaltigkeit definiert und die Art und Weise untersucht, in der sie miteinander verbunden sind. Anschließend wird den Schülern ein problemorientiertes Szenario vorgestellt, das die Spannung zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit verdeutlicht. Anhand dieses Szenarios werden die Schüler aufgefordert, kritisch über die potenziellen Folgen einer Priorisierung des Wirtschaftswachstums gegenüber der Nachhaltigkeit nachzudenken. Die Schüler recherchieren und analysieren die Argumente von Experten, die kritisieren, dass SDG8 nicht mit nachhaltiger Entwicklung in Einklang steht. Sie werden untersuchen, auf welche Weise Wirtschaftswachstum negative Auswirkungen auf die Umwelt, die Gesellschaft und künftige Generationen haben kann. Die Schülerinnen und Schüler werden auch alternative Ansätze zur wirtschaftlichen Entwicklung untersuchen.</p> <p>Am Ende dieser Unterrichtseinheit werden die Schüler ein tieferes Verständnis für die komplexe Beziehung zwischen Wirtschaft und Nachhaltigkeit haben. Sie werden in der Lage sein, verschiedene Perspektiven zu diesem Thema kritisch zu analysieren und zu bewerten und Lösungen vorzuschlagen, die sowohl dem Wirtschaftswachstum als auch der nachhaltigen Entwicklung Vorrang einräumen. Diese Unterrichtseinheit wird nicht nur das Wissen und die Fähigkeiten zum kritischen Denken der Schülerinnen und Schüler verbessern, sondern ihnen</p>	



auch das Rüstzeug mitgeben, um informierte und verantwortungsbewusste Weltbürger zu werden, die zum Aufbau einer nachhaltigeren Zukunft beitragen können.

Situation (politisches Problem/Konflikt):

Die Schüler werden mit einem fiktiven Szenario konfrontiert, in dem ihre Freundin Teil der UN-Kommission ist, die für die SDGs zuständig ist. Nächste Woche muss sie die SDGs vor der Generalversammlung vorstellen, um Maßnahmen gegen den Klimawandel zu fördern, und bittet die Schüler um Hilfe. Während der Vorbereitungen stellen die SchülerInnen fest, dass viele ExpertInnen SDG8, das auf Wirtschaftswachstum abzielt, kritisieren und behaupten, dies sei ein wichtiger Faktor für eine nachhaltige Entwicklung.

Ergebnis (Produkt/Lösung):

Die Schüler müssen eine Präsentation für die Generalversammlung erstellen, die ein neues Konzept für SDG8 enthält, das ein Gleichgewicht zwischen "menschenwürdiger Arbeit" und nachhaltiger Wirtschaft herstellen soll. Sie sollten sich einen neuen Titel, ein Logo und eine Beschreibung ausdenken.

Behandelte Themen:

1. Information:

- Forschung zu Nachhaltigkeit, SDGs, Wirtschaftswachstum, Post-Wachstums-Strategien, Stakeholder
-> unterstützt durch Dokumente, Links und Videos

2. Planung:

- Erstellung eines Mindmaps für die Elemente, die Teil des Konzepts sein sollen

3. Entscheidungsfindung:

- Auswahl der Elemente der Mind-Map auf der Grundlage

4. Ausführung

- Erstellung des Konzepts, einschließlich einer Beschreibung der neuen SDG8, eines Logos, Titels oder Werbematerials

5. Rückmeldung

- Bewertung des Konzepts nach der Präsentation

6. Reflexion



- Diskussion innerhalb der Gruppe nach der Präsentation

Schulspezifische Spezifikationen:

- Die sechs Arbeitsschritte können in sechs Schulstunden von 45 oder 90 Minuten durchgeführt werden
- Phase 1 und 4 könnten mehr Zeit in Anspruch nehmen, während Phase 2 und 3 sowie 5 und 6 innerhalb einer Unterrichtsstunde durchgeführt werden könnten.
- Die Arbeitsschritte können einzeln oder in Gruppen durchgeführt werden. Für Gruppen wird empfohlen, 90 Minuten für jeden Arbeitsschritt einzuplanen, da mehr Zeit für Gruppendiskussionen benötigt wird
- Zumindest für den ersten Schritt (Informationsphase) ist ein Internetzugang erforderlich. Schulen, die diesen nicht zur Verfügung stellen können, könnten diesen ersten Schritt als Hausaufgabe erledigen
- Alle Schritte können auch als Online-Klassen implementiert werden
- Wenn nicht anders angegeben, sollten alle Dokumente für jede Gruppe einmal gedruckt werden.

Hinweise zum Online-Unterricht:

Alle in dieser Lerneinheit geplanten Aktivitäten können online in Einzel- oder Gruppenarbeit durchgeführt werden.

Phasen der komplette Maßnahme	Angestrebte Kompetenzen		Themen abgedeckt	Methoden	Material/ Medien	Ergebnis (Produkt/ Lösung)
	Spezialist Zuständigkeiten	Persönlich Kompetenzen				
	Studenten ...					
Informationen <i>Die Schüler analysieren die Situation/das Problem/den</i>	Erwerb der Fähigkeit, einen politischen Prozess zu analysieren	Erhalten Sie eine multiperspektivische Sicht auf ein komplexes Thema	Einführung in das Thema Nachhaltigkeit und die SDGs	Handout des Leitfadens Präsentation Bildung der Gruppen	(1) Leitfaden (2) Power Point Präsentation	Die Schülergruppen kommen zusammen und einigen sich auf ein



Konflikt unter Berücksichtigung eines möglichen Ergebnisses		<ul style="list-style-type: none"> ihre Fähigkeit, eine komplexe Aufgabe mit anderen zu besprechen, zu verstärken 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit SDG8 	<ul style="list-style-type: none"> Handout des Dokuments mit Informationen und Links 	(3) Erstes Video	gemeinsames Verständnis der Aufgabe
Planung <i>Die Schüler planen eine Vorgehensweise für ein Ergebnis. Sie erstellen einen Arbeitsplan und legen Qualitätskriterien für das Ergebnis fest.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lernen, alternative Ansätze zu einem politischen Thema zu diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> Lernen Sie, wie man eine Gruppenarbeit mit verschiedenen Schritten plant 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit SDG8 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeit zur Erstellung eines Dokuments auf der Grundlage einer Vorlage mit einer Mind-Map 	<ul style="list-style-type: none"> Planungsdokument (Seite 16 des Leitliniendokuments (1)) 	<ul style="list-style-type: none"> Ausfüllen des ersten Teils des Arbeitsblatts für die Planung
Entscheidungsgfindung <i>Die Schüler wählen einen Plan/Zeitplan und legen Verantwortlichkeiten und Ergebnisse fest</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lernen, zwischen alternativen Ansätzen zu einem politischen Thema zu entscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> Lernen, wie man sich auf einen Plan für eine Gruppenarbeit mit verschiedenen Schritten einigen kann 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit SDG8 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeit zur Erstellung eines Dokuments auf der Grundlage einer Vorlage 	<ul style="list-style-type: none"> Planungsdokument (Seite 16 des Leitliniendokuments (1)) 	<ul style="list-style-type: none"> Ausfüllen des zweiten Teils des Arbeitsblatts für die Planung
Ausführung <i>Die Schüler führen den Plan aus und sammeln weitere Informationen für die Umsetzung</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lernen Sie, wie man ein umfangreiches Thema mit wenigen Worten zusammenfasst 	<ul style="list-style-type: none"> Lernen Sie, wie man ein Konzept in eine Präsentation umsetzt 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit -SDG8 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeit zur Erstellung einer Präsentation nach einem zuvor erstellten Plan 	<ul style="list-style-type: none"> Von den Schülern erstellte Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellung einer Präsentation, die das ursprüngliche Problem behandelt



Rückmeldung <i>Studenten bewerten das Ergebnis nach festgelegten Qualitätskriterien</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lernen, wie man ein komplexes politisches Thema präsentiert und kommuniziert 	<ul style="list-style-type: none"> ihre Präsentations- und Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit SDG8 	<ul style="list-style-type: none"> Präsentation vor der Klasse mit anschließender Diskussion 	<ul style="list-style-type: none"> Von den Schülern erstellte Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> Präsentation der Gruppenarbeit vor der Klasse
Reflexion <i>Die Studierenden reflektieren die Umsetzung, die Vor- und Nachteile des Plans sowie die erworbenen Kompetenzen</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lernen, wie Diskussionen über politische Themen die eigene Perspektive beeinflussen können 	<ul style="list-style-type: none"> Methoden zur Reflexion eines Gruppenprozesses kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt zwischen Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit SDG8 	<ul style="list-style-type: none"> Individuelle Arbeit an dem Reflexionsdokument Gruppendiskussionen 	<ul style="list-style-type: none"> Vorlage für Gruppenreflexion (Seite 18 des Leitfadens (1)) -> eine Version für jeden Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> Ausgefülltes Dokument zur Reflexion und Gruppendiskussion über die Ergebnisse



Dieses Dokument von EcoGreen ist lizenziert unter CC BY-SA 4.0.

Eine Kopie dieser Lizenz finden Sie unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>.

